

Особенности общения с ребенком в семье.



*Если дети живут в обстановке критики,
они учатся критиковать и осуждать других людей;*

*Если дети живут в обстановке вражды и злобы,
они учатся быть злыми, учатся драться;*

*Если дети живут среди насмешек,
они становятся нерешительными и излишне скромными;*

*Если дети живут в обстановке стыда и смущения,
чувство собственного достоинства уступает место чувству*

вины.

Дороти Нолт

Для того, чтобы ребенок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми являются шесть принципов, которые можно записать в виде рецепта. Этот рецепт может стать основным законом воспитания детей в семье. Его содержание примерно такое:

Взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом.

Анализируя перечисленные в рецепте *главные принципы родительского воспитания, приходишь к пониманию того, что самым веским принципом является принцип принятия ребенка. Принятие ребенка — это проявление такой родительской любви*, когда ребенок понимает, что его любят, несмотря ни на что.

Человек постоянно взаимодействует с другими людьми.

Первую школу человеческого общения ребенок проходит в семье, соприкасаясь с **родителями**.

Общение «*ребенок — родители*» происходит повседневно в различных жизненных ситуациях, благодаря чему малыш приобретает опыт человеческих отношений, усваивает моральные нормы. Обогащение

духовного мира дошкольника, постижение им явлений окружающей действительности, воспитание характера происходят в семье.

Для полноценного развития и воспитания детей необходимо содержательное общение с близкими людьми. Ребенок может неделями находиться с **родителями**, наблюдать за их «*взрослой*» жизнью, но оставаться пассивным. Он развивается, приобретает самостоятельность, опыт благодаря активному взаимодействию со взрослыми.

Хорошо, если **родители** выражают свою любовь к ребенку не только в физическом уходе за ним, но и в эмоциональном общении: участливо разговаривают с ним, играют, ласкают его. Хорошо, если в семье царят доверие, доброжелательность, искренняя забота, бережное отношение друг к другу, взаимопомощь. У ребенка, живущего в такой атмосфере, естественно и органично развивается способность к позитивному взаимодействию с окружающим миром. Он растет эмоционально защищенным и уверенным в себе, открытым и общительным. И даже если такой ребенок попадает в конфликтные ситуации, то легче, **конструктивнее** справляется с ними и собственными негативными переживаниями.

Общение «*родители — ребенок*» — это диалог двух сторон, выраженный не только в словах, но и в чувствах, действиях, отдельных реакциях: взгляде, жесте, вздохе, повороте головы, молчании. Вместе поразмышлять о прочитанной книге или просмотренной передаче важно для ребенка — в этом проявляется его умение сопереживать, стремление переосмысливать полученные впечатления.

Общение взрослого с ребенком происходит в процессе различной совместной деятельности: в играх, занятиях, труде, повседневных делах. Совместные прогулки, поездки, походы в лес создают выгодные условия для общения с ребенком, обогащающие его эстетические чувства, развивающие познавательные интересы.

К сожалению, бывает, что в семье принят агрессивный, неискренний или эмоционально сухой стиль общения. С ребенком разговаривают резким голосом, одергивают, отталкивают от себя, высмеивают его оплошности или **общаются с ним мало**, внешне безразлично. Тогда и ребенок будет вести себя соответственно: настороженно-агрессивно или заискивающе, пытаясь хитрить, или замкнуто, не умея наладить контакты с окружающими. Чтобы этого не случилось, каждый **родитель** должен позаботиться

о состоянии души своего малыша. Ребенок обязательно должен знать, что его любят, о нем беспокоятся, что в любую трудную минуту жизни рядом с ним будет его мамочка, которая сможет понять его и разделить его беды и радости. Психологи и педагоги разных стран единодушны во мнении, что именно матери принадлежит особая роль в становлении личности, физического и психического благополучия дошкольника. И если между



ребенком и матерью возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого.

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение биографических данных известных людей показывают, что потребность в непосредственном общении ребенка с матерью сохраняется достаточно долго.

Так, например, С. В. Ковалевская, выдающийся математик, первая женщина, ставшая членом-корреспондентом Академии наук, в своих воспоминаниях пишет: «Во мне рано развилось убеждение, что я нелюбимая, и это отразилось на всем моем характере. Иногда я испытывала желание приласкаться к маме, взобраться к ней на колени, но эти попытки как-то всегда оканчивались тем, что я по неловкости то сделаю маме больно, то разорву ей платье и потом убегу со стыдом и спрячусь в угол.

Всего счастливее я бывала, когда оставалась наедине с няней. Я садилась рядом с няней на диване, прижималась к ней совсем близко, и она начинала рассказывать мне сказки».

В результате отчужденности от матери развиваются чувства безотчетной тоски, страха и другие признаки большой нервности.

Выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский доказал, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «*жизненной ситуацией развития*». Ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «*взрослый — ребенок*», из которой только постепенно он выделяется как самостоятельная единица. При этом общение со взрослым и специально организованная совместная деятельность являются основными источниками развития личности ребенка.

Решающими факторами формирования у ребенка полноценной психики служат те виды общения с ним взрослых, в которых он может быть полноправным участником межличностной ситуации. Чуткие **родители общаются с ребенком так**, как если бы он был равноправным партнером по общению. Поэтому **родители** в процессе общения должны:

- обеспечить ребенку чувство психологической защищенности;
- вызвать у него доверие к миру;
- создать ощущение эмоционального благополучия;
- приложить усилия к развитию его индивидуальности.

